

УДК 622.8

**А.Л. Галкин****К ВОПРОСУ О БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ**

*Представлен проект балльно-рейтинговой системы аттестации студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и краткий анализ проведённой аттестации.*

*Ключевые слова: аттестация студентов, балльно-рейтинговая система.*

**В** осеннем семестре 2010/11 учебного года в МГТУ впервые проводилась аттестация студентов I курса по балльно-рейтинговой системе. На кафедре БЖГО по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» обучались студенты ф-та АИ. Исходя из учебной программы и расписания занятий был составлен проект балльно-рейтинговой системы аттестации (табл. 1).

Итоги первой рубежной аттестации выявили группу отстающих студентов, что заставило их более серьёзно относиться к дальнейшим занятиям. Количество студентов, набравших по итогам второй рубежной аттеста-

ции 20 и более баллов, возросло с 57,5% (первая аттестация) до 67,5%.

При сравнении результатов итоговой аттестации (экзамена) и итоговой оценки выявилось, что количество студентов, получивших оценку «отлично» во втором случае по сравнению с первым возросло на 400% (4 и 16 студентов). Суммарное количество студентов, получивших оценки «отлично», «очень хорошо» и «хорошо» возросло соответственно на 10% (с 23 до 27 чел.). Это даёт возможность сделать вывод о некотором снижении значения экзаменационной аттестации с одновременным повышением роли занятий в течение семестра.

**Проект балльно-рейтинговой системы аттестации студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

<b>I. Лекции</b>	За одну лекцию	За семестр
Посещение	1 балл (1 час – 0,5 балла)	18 баллов
Ведение конспекта	1 балл	18 баллов
<b>Итого:</b>	<b>2 балла</b>	<b>36 баллов</b>
<b>II. Лабораторные занятия</b>	За одно занятие	За семестр
Посещение		
Выполнение	1 балл	6 баллов
Защита	1 балл	6 баллов
	2 балла	12 баллов
<b>Итого:</b>	<b>4 балла</b>	<b>24 балла</b>
<b>III.</b> В случае пропуска лекции разрешается защита реферата по данной теме (не более 3 лекций) объёмом в 2-3 стр. А4. За одно выступление начисляется <b>2 балла</b> .		
<b>IV. Экзамен.</b> Количество набранных баллов не может превышать <b>40</b> . Итоговые аттестация и оценка выставляются в соответствии с Положением о БРСА. Итоговая оценка определяется суммой двух рубежных и итоговой аттестаций, и не может превышать <b>100</b> баллов.		

В Положении о БРСА определено, что к итоговой аттестации по балльной системе допускаются студенты, набравшие по итогам рубежных аттестаций 11 и более баллов. На практике это приводит к тому, что студент, имеющий до экзамена 11 баллов, должен набрать минимальный 51 балл, соответствующий итоговой оценке «посредственно», получив на экзамене только оценку «отлично» с максимальными для неё 40 баллами. На наш взгляд, это даёт преимущество

студентам, набравшим менее 11 баллов, и сдающих экзамен по 5-балльной системе, поскольку при получении ими оценки «удовлетворительно» дальнейший пересчёт даст тот же 51 балл. Нам представляется, было бы желательным некоторое повышение нижнего предела баллов рубежных аттестаций (до, например, 20), что даст возможность студенту набрать итоговый 51 балл «посредственно» в более приемлемых условиях.

**ГИАЭ**

#### **КОРОТКО ОБ АВТОРЕ**

---

*Галкин Александр Львович* – доцент кафедры БЖГО, Московский государственный горный университет, Moscow State Mining University, Russia, ud@msmu.ru



#### **Выдержки из книги Л.Х. Гитиса**

**«Научно-техническое книгоиздание: новые идеи и технологии, практические рекомендации, секреты успешности»**

В Российской империи, а особенно в СССР, был дан старт широкомасштабному выпуску узкоспециальных книг по особой технологии, диктуемому властями государства и финансируемому из бюджета страны. Появились тысячи научных писателей, аналогов которых в других странах не существовало. Книги, написанные ими, были похожи на любительские, но это было широкомасштабное явление, особая культура. Она прижилась только в России, да и то не во всех отраслях. Сохранение этой культуры — залог того, что научные достижения будут переданы следующим поколениям студентов, инженеров и научных работников в авторском понимании задач. А со временем, возможно, это даст новый всплеск достижениям России в специальном образовании и точных науках.

